

Max-Planck-Gymnasium Schulinternes Curriculum Kernlehrplan G 9 (Stand: Juli 2025)

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl inhaltliche Schwerpunkte	Hinweise, Vereinbarungen, Absprachen und Lernerfolgskontrolle	Ideen zum IPad-Einsatz
Unterrichtsvorhaben 1: Wie lesen wir morgen? Sachtexte untersuchen → Deutschbuch Cornelsen: Kapitel 9			
Inhaltsfeld Texte: - Sachtexte unter Berücksichtigung von Form, Inhalt und Funktion analysieren, miteinander vergleichen und bewerten Inhaltsfeld Sprache: - an einfachen Beispielen Alltagssprache und Bildungssprache unterscheiden. - Wortbedeutung aus dem Kontext erschließen und unter Zuhilfenahme von digitalen sowie analogen Wörterbüchern klären Inhaltsfeld Kommunikation: - digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden und situationsangemessen einsetzen Inhaltsfeld Medien: - mediale Darstellung als Konstrukt identifizieren und Potenziale der Beeinflussung beschreiben	Inhaltsfeld Texte	Medienkompetenzrahmen: - die interessengeleitet Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen und beurteilen - Medien und ihre Wirkungen beschreiben und kritisch reflektieren Vorgeschlagener Klassenarbeitstyp: - 4 a/b - einen Sachtext analysieren und interpretieren - durch Fragen beziehungsweise Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln und vergleichen, Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten	

Unterrichtsvorhaben 2: Was will ich werden? Berufe erkunden – Bewerbungen schreiben → Deutschbuch Cornelsen:
Kapitel 2

Inhaltsfeld Texte: - Bewerbungen – auch digital verfassen. - aus Aufgabenstellungen konkrete Schreibziele ableiten, Texte planen und formulieren - verschiedene Textfunktionen (beschreiben/erklären) in eigenen Texten sachgerecht einsetzen Inhaltsfeld Sprache: - relevante Mittel zur Textstrukturierung für das Schreiben eigener Texte einsetzen. - Stil, Rechtschreibung und Zeichensetzung in sachlichen Briefen Inhaltsfeld Kommunikation: - für Kommunikationssituationen passende Sprachregister auswählen und eigene Beiträge situations- und adressatengerecht vortragen - Anforderungen in Bewerbungssituationen identifizieren und das eigene Kommunikationsverhalten daran anpassen Inhaltsfeld Medien: - die Funktionsweise gängiger Internetformate im Hinblick auf das Informationsspektrum analysieren - die Qualität verschiedener Quellen prüfen	Inhaltsfeld Texte & Kommunikation Sprache, Sprachgebrauch und Grammatik: - Stil, Rechtschreibung und Zeichensetzung in Bewerbungsschreiben	Medienkompetenzrahmen: - Informationsrecherchen durchführen und dabei Suchstrategien anwenden - themenrelevante Informationen aus Medienangeboten filtern - Informationen, Daten und ihre Quellen erkennen und kritisch bewerten Vorgeschlagener Klassenarbeitstyp: - 5 - einen Text überarbeiten und die vorgenommenen Textänderungen begründen.	Bewerbung und Lebenslauf digital verfassen und gestalten. Vorlagen aus dem Internet untersuchen Rechtschreibprogramme nutzen
---	--	--	---

Unterrichtsvorhaben 3/4: Debattieren / Körperkult und Rollenbilder – Diskutieren und erörtern → Deutschbuch

Cornelsen: Kapitel 3 & Material von „Jugend debattiert“

Inhaltsfeld Texte: - eigene Schreibziele benennen, Texte selbstständig in Bezug auf Inhalt und sprachliche Gestaltung planen und verfassen - Informationen aus verschiedenen Quellen ermitteln und dem eigenen Schreibstil entsprechend nutzen Inhaltsfeld Sprache: - relevante Mittel (Argumentationskette bilden, Gegenargumente entkräften) für das Schreiben eigener Texte einsetzen Inhaltsfeld Kommunikation: - Gesprächsverläufe beschreiben und Gesprächsstrategien identifizieren - für misslingende Kommunikation Korrekturmöglichkeiten erläutern - dem Diskussionsstand angemessenen eigene Redebeiträge formulieren - die Rollenanforderungen in Gesprächsformen (z.B. Debatten) untersuchen und verschiedene Rollen übernehmen Inhaltsfeld Medien: - die Qualität verschiedener Quellen an Kriterien prüfen und bewerten	Zunächst sind die Inhaltsfelder Sprache & Kommunikation von Bedeutung. Danach folgt das Inhaltsfeld Texte.	Der schulinterne Vorentscheid zu Jugend debattiert ist immer am Anfang des zweiten Halbjahres. Deshalb sollte man mit dem Debattieren beginnen – danach folgt das schriftliche Erörtern und die Klassenarbeit dazu. Mündlicher Aufgabentyp: 3 a/b - Sprechakte in Diskussion und Rollenspielen gestalten und reflektieren Vorgeschlagener Klassenarbeitstyp: - 3 - eine textbasierte Argumentation zu einem Sachtext erstellen	Recherchearbeit zu den Debattenthemen Debatten anschauen und analysieren
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 5: Ein modernes Drama untersuchen – „Andorra“ (Max Frisch) oder „Der Besuch der alten Dame“ (Friedrich Dürrenmatt)

Inhaltsfeld Texte: - Zusammenhänge zwischen Form und Inhalt bei der Analyse von dramatischen Texten sachgerecht erläutern - in literarischen Texten Handlungsstrukturen, zentrale Konflikte, Figurenkonstellationen, Figurenmerkmale und Handlungsmotive identifizieren und erläutern - unterschiedliche Deutungen eines literarischen Textes miteinander vergleichen Inhaltsfeld Sprache: - komplexe und sprachliche Gestaltungsmittel (u.a. rhetorische Figuren) identifizieren, ihre Bedeutung für die Textaussage und ihre Wirkung erläutern Inhaltsfeld Kommunikation: - in Sprechsituationen Sach- und Beziehungsebene unterscheiden Inhaltsfeld Medien: - digitale Möglichkeiten für die individuelle und kooperative Textproduktion einsetzen		Zur Auswahl stehende Dramen nach Vereinbarung (April 2025): • „Andorra“ (Max Frisch) <u>oder</u>: • „Der Besuch der alten Dame“ (Friedrich Dürrenmatt) Ergänzend: Deutschbuch, Kap. 8 (anderer Dramentext) Vorgeschlagener Klassenarbeitstyp: - 4a - Einen literarischen Text analysieren und interpretieren	Etherpad zur gemeinsamen Nutzung.
---	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 6: Grammatiktraining – Sprache sicher anwenden // Rechtschreibung – Fehler vermeiden, Regeln sicher anwenden → Cornelsen Deutschbuch: Kapitel 12 & 13

Inhaltsfeld Sprache: - Texte adressaten- und situationsangemessen formulieren - Formulierungsalternativen begründet auswählen - selbstständig eigene und fremde Texte kriterienorientiert überarbeiten (u.a. stilistische Angemessenheit, Verständlichkeit) - selbstständig Texte mittels geeigneter Rechtschreibstrategien überarbeiten - eine normgerechte Zeichensetzung realisieren	Sprache, Sprachgebrauch und Grammatik: - Schreibung von Fremdwörtern, Nominalisierungen, Eigennamen und Herkunftsbezeichnungen - Getrennt- und Zusammenschreibung - Wiederholung: Kommasetzung bei Infinitiv- und Partizipialgruppen	Individuelles Eingehen auf die Lerngruppe notwendig. Das Rechtschreib- und Grammatiktraining kann an verschiedenen Stellen innerhalb der Jahresplanung eingebracht werden. Auch das ist lerngruppen- und lehrerabhängig.	Digitales Regelheft verwenden und erweitern Auf Apps selbst Grammatik- oder Rechtschreibspiele erstellen
---	---	--	---